

## **Amalan Kemahiran Generik Oleh Guru Pelatih Aliran Teknik Dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM Semasa Menjalani Latihan Mengajar**

Ahmad Johari Sihes & Jawi Yusop

Fakulti Pendidikan,  
Universiti Teknologi Malaysia

**Abstrak :** Kajian ini merupakan satu tinjauan terhadap tahap amalan kemahiran generik oleh pelajar aliran teknik dan vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar. Seramai 182 orang responden terlibat dalam kajian ini, iaitu 121 orang responden perempuan dan 61 orang responden lelaki yang terdiri daripada semua pelajar aliran teknik dan vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM yang menjalani latihan mengajar pada semester satu 2007/2008. Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Tahap kebolehpercayaan (Alfa Cronbach) yang diperoleh untuk soal selidik ini ialah 0.925. Data mentah dianalisis menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package for The Social Science*) Version 13.0 for Windows untuk mendapatkan nilai kekerapan, peratusan dan min. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan kemahiran generik oleh pelajar aliran teknik dan vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar adalah berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan hasrat UTM untuk melahirkan pelajar yang bukan sahaja cemerlang dalam bidang akademik tetapi memiliki kemahiran generik dapat dicapai dengan jayanya.

**Katakunci :** amalan kemahiran generik, guru pelatih aliran teknik dan vokasional, latihan mengajar

### **Pengenalan**

Dalam menghadapi perubahan dalam era globalisasi, negara perlu membuat pelbagai strategi bermula daripada peringkat yang paling bawah iaitu menghasilkan aset dalam bentuk sumber manusia yang dikenali sebagai aset tenaga pekerja ilmu. Manakala menurut Azalya (2003), bagi menghadapi cabaran globalisasi rakyat Malaysia perlu dilengkapi dengan asas pendidikan dan latihan yang kukuh serta mempunyai pelbagai kemahiran umum termasuk kebolehan berkomunikasi dan menguasai bahasa. Penekanan dalam memiliki kemahiran-kemahiran generik haruslah bermula pada peringkat sekolah dengan menerapkan kemahiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Oleh yang demikian, kurikulum pendidikan haruslah sentiasa mengikut peredaran zaman bagi memastikan pelajar yang dikeluarkan mempunyai ilmu bagi menghadapi era globalisasi ini.

Kemahiran generik dikenali sebagai keterampilan utama di Australia, kemahiran teras di United Kingdom, kemahiran tempat kerja di Amerika Syarikat, kemahiran perlu di New Zealand, dan hasil pembelajaran di Kanada. Umumnya, kemahiran mengumpul, menganalisis dan menyusun maklumat, kemahiran berkomunikasi, berkongsi idea dan maklumat, kemahiran merancang dan mengelola aktiviti, kemahiran penggunaan teknologi dan bekerja dalam kumpulan dikaitkan dengan sesuatu yang lazim bagi kemahiran generik. (Adibah Abdul Latif, 2005)

Kemahiran generik merupakan satu kemahiran yang penting dalam dunia pekerjaan selain kemahiran teknikal yang diperlukan. Kemahiran generik menjadi satu keperluan bagi setiap individu supaya dapat bekerja dengan baik, cekap dan berdedikasi serta berketerampilan tinggi. Menurut Som Hj Nor dan Mohd Dahalan Mohd Ramli, (1998), kajian mengenai

keperluan pekerjaan menunjukkan bahawa tenaga kerja masa hadapan memerlukan pemikiran yang tajam, iaitu kritis, inovatif, imaginatif dan kreatif berbanding dengan masa-masa yang lalu. Kemahiran kemahiran menyelesaikan masalah dan membuat keputusan menjadi keperluan bagi kebanyakan pekerjaan.

Kemahiran generik perlu diterapkan dalam diri pelajar semasa berada di universiti lagi untuk perkembangan diri mereka. Hal ini kerana kemahiran generic adalah suatu keperluan tambahan bagi pelajar dalam menentukan pembangunan dan perkembangan sesebuah organisasi di samping menjamin kecemerlangan diri sendiri. Pelajar yang mahir dalam profesion masing-masing dan mempunyai penguasaan dalam kemahiran generik akan mendapat tempat dalam bidang pekerjaan atau organisasi. Justeru itu, pengetahuan dan kemahiran yang seharusnya ada pada mahasiswa hendaklah meliputi semua aspek dan bukannya tertumpu kepada bidang pengajian sahaja. Justeru itu, sistem pendidikan di Universiti Teknologi Malaysia (UTM) telah menggariskan beberapa kemahiran generik yang perlu dikuasai oleh pelajar pada masa kini.

### **Pernyataan Masalah**

Kemahiran generik merupakan kemahiran yang mesti dimiliki dan diamalkan oleh setiap pelajar, tanpanya pelajar akan dianggap sebagai tidak kompeten dalam elemen berkaitan. Tambahan pula, semua pelajar Fakulti Pendidikan, UTM, mereka telah menjalani latihan mengajar di sekolah-sekolah yang dianggap sebagai percubaan mereka sebelum bergelar guru. Berdasarkan masalah yang dinyatakan, kajian ini adalah bertujuan meninjau amalan kemahiran generik oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah.

### **Objektif Kajian**

- i. Meninjau tahap amalan kemahiran komunikasi (Communication Skills) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah.
- ii. Meninjau tahap amalan bekerja dalam kumpulan (Teamworking) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah.
- iii. Meninjau tahap amalan penyelesaian masalah (Problem Solving) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah.
- iv. Meninjau tahap amalan keyakinan diri (Self-Esteem) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah.
- v. Meninjau tahap amalan fleksibel atau mampu menyesuaikan diri (Adaptability) oleh guru pelatih Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani Latihan Mengajar di sekolah.

### **Kepentingan Kajian**

Kemahiran generik adalah sangat penting bagi para graduan dalam menceburi dunia pekerjaan. Dengan memiliki kemahiran generik, para graduan terutamanya dari Fakulti Pendidikan, UTM yang bakal menerajui bidang pendidikan negara dapat berfungsi dan seterusnya membiasakan diri dalam arus pendidikan yang semakin banyak berubah. Ilmu teori dan juga disiplin ilmu masih tidak memadai dalam menghasilkan guru yang benar-benar lengkap

dan bersedia dalam menghadapi arus pendidikan negara. Kajian ini dapat memberikan garis panduan kepada ramai pihak dalam menghasilkan produk pendidik yang bermutu.

**Guru Pelatih :** Pertamanya ialah hasil kajian ini dapat membantu guru pelatih dalam memahami kepentingan kemahiran generik dengan lebih jelas untuk mengajar kelak.

**Pihak Pensyarah :** Keduanya ialah kepada pihak pensyarah untuk membuat perancangan tentang kaedah yang sesuai dijalankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini adalah kerana, hasil dapatan kajian ini akan dapat membantu pihak pensyarah untuk mengenal pasti sama ada kaedah yang mereka gunakan untuk menerapkan kemahiran generik adalah terlaksana ataupun tidak.

**Pihak Fakulti Pendidikan :** Ketiganya ialah kepada pihak Fakulti Pendidikan untuk membuat analisis tentang amalan kemahiran generik oleh pelajar mereka. Hal ini adalah kerana, hasil dapatan kajian ini dapat menunjukkan tahap amalan kemahiran generik ketika para pelajar menjalani latihan mengajar. Dengan dapatan kajian ini, pihak Fakulti Pendidikan bolehlah merancang satu sistem baru bagi meningkatkan tahap amalan kemahiran generik di kalangan pelajar mereka.

### **Reka bentuk Kajian**

Terdapat dua jenis reka bentuk pembahagian sesuatu kajian iaitu bentuk kuantitatif dan kualitatif. Bagi kajian ini penyelidik akan menggunakan bentuk kuantitatif yang melibatkan penggunaan angka, skor dan kekerapan (Mohd Najib, 1999). Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan set soal selidik yang dijawab oleh pelajar-pelajar Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam), Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Elektrik), Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Jentera) dan Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) di Jabatan Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan, Fakulti Pendidikan, UTM yang telah menjalani Latihan Mengajar selama 12 minggu di sekolah.

Kaedah yang digunakan adalah bertujuan melihat maklumat secara umum serta mengumpul maklumat secara terperinci dan sekali gus memberi gambaran yang jelas mengenai amalan kemahiran generik oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani Latihan Mengajar.

### **Populasi Dan Sampel Kajian**

Mengenali populasi dan sampel kajian adalah sangat penting dalam menjalankan penyelidikan pendidikan kerana ia akan menentukan masalah yang perlu dikaji serta berapa banyak data-data dan maklumat yang perlu dikumpulkan. Selain itu, sampel juga menentukan masa, tenaga dan juga kos perbelanjaan yang dikeluarkan untuk melaksanakan penyelidikan (Mohd Najib, 1999).

**Jadual 1** Bilangan Populasi

Dil.	Kursus	Jumlah
1	Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Kemahiran Hidup (SPH)	125
2	Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Kejuruteraan Awam (SPA)	15
3	Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Kejuruteraan Elektrik (SPE)	24
4	Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Kejuruteraan Jentera (SPJ)	18
Jumlah		182

Jadual 1 menunjukkan bilangan populasi yang terlibat dalam kajian ini. Populasi dalam kajian ini merupakan pelajar-pelajar, Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Kejuruteraan Awam (SPA), Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan Kejuruteraan Elektrik (SPE) dan di Jabatan Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTM. Jumlah populasi sebenar yang digunakan adalah terdiri daripada 182 orang pelajar yang telah menjalani Latihan Mengajar di sekolah-sekolah mengikut zon yang telah ditetapkan oleh Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor pada semester satu 2007/2008.

Penyelidik tidak mengalami masalah untuk mendapatkan populasi dan sampel seramai 182 orang pelajar ini kerana penyelidik merasakan semua populasi yang digunakan boleh mengukuhkan lagi dapatan kajian yang dijalankan walaupun Mohd Najib (1999) menyatakan saiz sampel yang sesuai untuk mewakili populasi kajian sebanyak 30 peratus dianggap mencukupi.

### **Instrumen Kajian**

Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian untuk memperoleh maklumat daripada subjek yang dikaji. Soal selidik digunakan kerana ianya lebih praktikal untuk populasi yang besar kerana ia dapat mengukur pemboleh ubah yang hendak diukur daripada saiz sampel yang banyak dan ini dapat meningkatkan ketepatan dapatan kajian (Mohd Majid, 1990).

Item dalam borang soal selidik dibina berdasarkan pemboleh ubah-pemboleh ubah di dalam soalan kajian. Pemboleh ubah-pemboleh ubah tersebut ialah amalan kemahiran komunikasi, amalan bekerja dalam kumpulan, amalan penyelesaian masalah, amalan fleksibel atau mampu menyesuaikan diri dan juga amalan keyakinan diri. Pemboleh ubah-pemboleh ubah ini digunakan kerana ia adalah merupakan jenisjenis kemahiran generik yang telah ditetapkan oleh UTM.

Satu set borang soal selidik telah dibina yang mengandungi dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B.

### **Kajian Rintis**

Kajian rintis ini dijalankan adalah bertujuan untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan item-item dalam soal selidik yang dibina sebelum kajian sebenar dijalankan dan mengkaji masalah-masalah yang akan timbul sewaktu proses sebenar pengumpulan data dijalankan.

Saiz sampel untuk kajian rintis tidak perlu besar tetapi memadai 10 hingga 15 orang sahaja (Mohd Najib, 2003). Justeru itu, kajian rintis ini telah dilakukan terhadap 14 orang pelajar tahun tiga dari Jabatan Pendidikan Teknikal dan Kejuruteraan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia yang telah menjalani latihan mengajar pada semester satu sesi 2006/2007 di sekolah-sekolah yang telah ditentukan oleh pihak Fakulti Pendidikan, UTM.

### Dapatan Kajian

Jadual 2 di bawah menunjukkan tentang rumusan dapatan kajian secara keseluruhan mengikut dapatan kajian. Kajian ini menggunakan lima persoalan kajian untuk meninjau tahap amalan kemahiran generik oleh pelajar Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan ketika menjalani Latihan Mengajar di sekolah.

**Jadual 2** Rumusan Dapatan Kajian Mengikut Persoalan Kajian

No. persoalan kajian	Persoalan kajian	Nilai min	Tahap Amalan
1	Apakah tahap amalan kemahiran komunikasi (Communication Skills) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah?	3.73	Tinggi
2	Apakah tahap amalan bekerja dalam kumpulan (Teamworking) oleh guru pelatih Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah?	3.99	Tinggi
3	Apakah tahap amalan penyelesaian masalah (Problem Solving) oleh guru pelatih Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah?	4.01	Tinggi
4	Apakah tahap amalan keyakinan diri (Self-Esteem) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah?	4.14	Tinggi
5	Apakah tahap amalan fleksibel atau mampu menyesuaikan diri (Adaptability) oleh guru pelatih Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah?	4.18	Tinggi
	<b>Purata</b>	<b>4.01</b>	<b>Tinggi</b>

Secara keseluruhannya, amalan kemahiran generik yang diamalkan oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah adalah berada pada tahap yang tinggi iaitu dengan nilai min puratanya ialah 4.01. Amalan fleksibel atau mampu menyesuaikan diri (Adaptability) merupakan amalan kemahiran generik yang mempunyai nilai min yang tertinggi iaitu nilai minnya ialah 4.18, diikuti dengan keyakinan diri (Self-Esteem) dengan nilai minnya iaitu 4.14, penyelesaian masalah (Problem Solving) dengan nilai minnya iaitu 4.01, bekerja dalam kumpulan (Teamworking) iaitu 3.99 dan juga kemahiran komunikasi (Communication Skills) iaitu nilai minnya ialah 3.73. Semua jenis kemahiran generik yang dinyatakan ini diamalkan oleh guru-guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM sepanjang mereka menjalani latihan mengajar di sekolah masing-masing.

## **Rumusan Dapatan Kajian**

Kajian tinjauan ini adalah bertujuan untuk meninjau amalan kemahiran generik oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah. Antara jenis kemahiran generik yang ditinjau dalam kajian ini adalah kemahiran komunikasi (Communication Skills), bekerja dalam kumpulan (Teamworking), penyelesaian masalah (Problem Solving), keyakinan diri (Self-Esteem) dan juga fleksibel atau mampu menyesuaikan diri (Adaptability).

Kajian ini dijalankan ke atas 182 orang pelajar tahun tiga kursus Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam), Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Elektrik), Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kemahiran Hidup) dan Sarjana Muda Teknologi serta Pendidikan (Kejuruteraan Jentera), Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, Skudai yang baru sahaja menamatkan sesi latihan mengajar di sekolah pada semester satu sesi 2007/2008.

Kaedah pensampelan yang digunakan ialah dengan menggunakan seluruh populasi. Instrumen kajian yang digunakan ialah berbentuk soalan soal selidik dengan menggunakan Skala Likert di mana soalan soal selidik mengandungi 5 soalan yang berkaitan dengan latar belakang responden dan 50 item soalan lagi yang menghubungkan kepada persoalan kajian yang dijalankan. Untuk mengetahui peratusan dan min atau hasil kajian yang dijalankan, data-data mentah yang dikutip dari soalan soal selidik dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS (Statistical Package For The Social Science) Version 13.0 Of Windows.

Dapatan kajian diperoleh daripada lima pemboleh ubah yang dikaji menunjukkan min adalah tinggi. Ini menunjukkan amalan kemahiran generik oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani Latihan Mengajar di sekolah adalah berada pada tahap yang tinggi.

Dapatan kajian yang diperoleh bagi persoalan kajian ini menunjukkan tahap amalan kemahiran komunikasi (Communication Skills) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah berada pada tahap nilai min yang tinggi. Ini jelas menunjukkan bahawa guru pelatih selalu mengamalkan kemahiran komunikasi (Communication Skills) semasa mereka menjalani latihan mengajar di sekolah. Ia selaras dengan matlamat UTM yang bukan sahaja ingin melahirkan pelajar yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik tetapi juga memiliki kemahiran generik dan seterusnya mengamalkan kemahiran tersebut.

Namun, komunikasi dalam Bahasa Inggeris perlulah ditingkatkan lagi oleh guru pelatih ini. Jika dilihat pada hasil dapatan kajian ini, item lapan adalah bertujuan untuk mengkaji tentang penggunaan Bahasa Inggeris dalam menyampaikan pengajaran kepada para pelajar. Bagi item lapan ini, nilai min yang diperoleh adalah pada tahap yang sederhana. Perkara tersebut telah menyokong kajian Adibah (2005) yang mendapati kemahiran komunikasi terutamanya di dalam Bahasa Inggeris juga dilihat merupakan salah satu kemahiran yang kurang dikuasai pelajar berbanding kemahiran lain. Penggunaan Bahasa Inggeris dalam penyampaian kuliah perlu dilihat sebagai satu perubahan yang positif bagi meningkatkan kemahiran berkomunikasi. Justeru itulah, pengadaptasian kemahiran generik ini perlu dilakukan di dalam bilik darjah memandangkan kepentingan kemahiran generik menjadi permintaan majikan, sekolah mahupun industri (Adibah, 2005)

Bagi persoalan kajian yang kedua ini, iaitu yang bertujuan untuk meninjau tahap amalan bekerja dalam kumpulan (Teamworking) oleh guru pelatih Aliran Teknik dan Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM semasa menjalani latihan mengajar di sekolah juga menunjukkan min

berada pada tahap yang tinggi iaitu 3.99. Hal ini menunjukkan bahawa amalan bekerja dalam kumpulan (Teamworking) sering diamalkan oleh guru pelatih ini semasa mereka menjalani latihan mengajar di Sekolah.

Perkara ini mungkin sudah menjadi perkara biasa di dalam sesebuah organisasi kerana melalui kerja berkumpulan, segala kerja dapat disiapkan dengan mudah dan dapat mencapai kesempurnaan dari segi kualiti dan juga keputusan yang dibuat adalah melalui persetujuan dari ahli dalam kumpulan tersebut. Perkara ini telah disokong oleh pendapat penulis-penulis TQE dalam kajian Go Seow Ann (2004) iaitu Walker (1994) dan Richardson (2000) yang menyarankan amalan kerja berpasukan sebagai amalan ke arah pendidikan berkualiti.

Namun begitu, hasil dapatan kajian ini adalah bertentangan dengan hasil dapatan kajian yang dijalankan oleh Manigam M. Sasasey (2004), yang mengkaji tentang Persepsi Guru-Guru Siswazah Terhadap Penyelesaian Masalah Pengurusan Kegiatan Ko-Kurikulum (Sukan) Di Tiga Buah Sekolah Menengah Di Daerah Port Dickson, Negeri Sembilan Darul Khusus. Beliau mendapati bahawa 64% daripada guru-guru di sekolah tersebut adalah tidak aktif dalam pengurusan ko-kurikulum di sekolah. Manakala hanya 36% guru adalah aktif. Keadaan ini mungkin berlaku kerana latihan yang diberikan semasa menjadi guru pelatih merupakan sesuatu yang berguna tetapi tidak digunakan sepenuhnya oleh para guru setelah mereka mula bertugas. (Manigam M. Sasasey, 2004).

## Rujukan

- Azalya Bt. Ayob (2003). *Kepentingan Kemahiran Generik Di kalangan Pekerja Di Industri Elektrik Dan Elektronik Di Bayan Lepas, Pulau Pinang*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Best, J.W. & Kahn, J.V. (1989). *Research In Education*. 6 New Jersey: Prentice Hall.
- Che Mohd. Norazizul (2007). *Penyeliaan Pensyarah Terhadap Pengajaran Guru-Guru Pelatih Sewaktu Latihan Mengajar*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Ee Ah Meng (1991). *Perkhidmatan Binbingan dan Kaunseling*. Kuala Lumpur: Fajar.
- Go Seow Ann (2004). *Pengamalan Kerja Berpasukan Dalam Panitia Kemahiran Hidup Bersepadu Di Sekolah Menengah Daerah Johor Bahru*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Ir. Mohd. Zulkifli (2004). *Perasmian Bengkel Atribut Graduan*. UTM: Skudai Postline.
- Kamaruddin Md. Tahir (2003). *Tahap Keyakinan Kemahiran Generik Di kalangan Pelajar Kolej Komuniti Pengajian Tinggi Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Kamus Dewan* (1992). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan* (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Longworth N. & Davies. W. K. (1996). *Lifelong Learning*. London: Kogan Page.
- Manigam M. Sasasey (2004). *Persepsi Guru-Guru Siswazah Terhadap Penyelesaian Masalah Pengurusan Kegiatan Ko-Kurikulum (Sukan) Di Tiga Buah Sekolah Menengah Di Daerah Port Dickson, Negeri Sembilan Darul Khusus*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Mok Soon Sang (2003). Ilmu pendidikan untuk KPLI (komponen 1 dan 2). *Psikologi Pendidikan dan pedagogi*. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Rozanis Binti Mustapa (2007). *Kepentingan Kemahiran Generik Di Kalangan Bakal Pendidik. Kajian Kes: Pelajar Tahun 4, Pendidikan Teknik Vokasional, Fakulti Pendidikan, UTM*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.

- Samsinar Binti Abdul Razak (2002). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tahap Keyakinan Diri Dalam Mata pelajaran Kemahiran Pelatih Di Pusat Pemulihan Cheras, Selangor Darul Ehsan*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.
- Sharifah Noor Putih (2001). Seminar Kebangsaan Pendidikan Asas Vokasional. *Perlaksanaan Program Sekolah ke Kerjaya*. Kuala Lumpur.
- Tetty Henny Zulkifli dan Nik Zafri (2000). *Inovasi dalam Pedagogi, Kurikulum dan Pendidikan Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia :Kertas kerja.
- Yahya Emat (2005). *Pendidikan Teknik Dan Vokasional di Malaysia*. Petaling Jaya: IBS Buku Sdn. Bhd.
- Zainudin B. Hassan (2005). Penerapan Kemahiran Generik dalam Pengajaran Kejuruteraan di Sekolah Menengah Teknik di Terengganu. *Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan Maktab Perguruan Batu Lintang 2005*, 15–16 September 2005 , Sarawak.